

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Факультет медицины и здравоохранения ВШМ
Кафедра Стоматологии



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИН
DIR5312 Денталдық имплантология
Дентальная имплантология
Dental implantology
Специальность 6B10104- СТОМАТОЛОГИЯ

Алматы 2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИН

DIR5312 Денталдық имплантология

Дентальная имплантология

Dental implantology

Специальность 6В10104- СТОМАТОЛОГИЯ

1. Общая информация о дисциплине			
1.1	Факультет/школа: Высшая школа медицины	1. 6	Кредиты (ECTS): 3 кредита - 90 часов- из них 60 контактных часов
1.2	Образовательная программа (ОП): 6В10104 СТОМАТОЛОГИЯ	1. 7	Пререквизиты: Ауыз хирургиясы негіздері. Жақ-бет хирургиясы операциялық стоматология. . Челюстно-лицевая хирургия. Постреквизиты: Онкостоматология. Неотложные состояния в стоматологии.
1.3	Агентство и год аккредитации ОП НААР 2021	1. 8	CPC/CPM/CPD (кол-во): 15 часов
1.4	Денталдық имплантология Дентальная имплантология Dental implantology	1. 9	CPCP/CPMP/CPDP (кол-во): 15 часов
1.5	ID дисциплины: 61310104 Код дисциплины: DIR5312	1. 10	Обязательный – да
2. Описание дисциплины			

	<p>Курсты оку барысында студенттердің бойында:</p> <p>Пәнге тіс имплантациясын жоспарлау кезінде жақ сүйектерінің құрылымының анатомиялық ерекшеліктері, анатомиялық түзілістердің функционалдық мақсаты туралы тұтас түсінік қалыптастыру; стоматологиялық имплантацияның заманауи принциптері, тіс имплантациялау операцияларын орындаудағы практикалық дағдыларды менгеру, осы білімді көрсеткіштер бойынша практикалық стоматологияда қолдану мақсатында.</p> <p>В ходе изучения курса сформировать у студентов способности:</p> <p>Дисциплина включает формирование целостного представления об анатомических особенностях строения челюстей, функционального назначения анатомических образований при планировании дентальной имплантации; современных принципах дентальной имплантации, освоение практических навыков проведения операции дентальной имплантации, с целью применения этих знаний в практической стоматологии по показаниям.</p> <p>While studying the course, develop in students the ability to:</p> <p>The discipline includes the formation of a holistic understanding of the anatomical features of the structure of the jaws, the functional purpose of anatomical formations when planning dental implantation; modern principles of dental implantation, mastering practical skills in performing dental implantation operations, with the aim of applying this knowledge in practical dentistry according to indications.</p>
3	Цель дисциплины

предупреждению осложнений имплантологического лечения. Изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

Formation of new professional competencies necessary to perform professional activities in providing medical care for dental diseases related to dental implantation and reconstructive operations in the oral cavity. Study of general and specific issues of the current stage of development of dental implantology. Mastering the diagnostic algorithm, planning and predicting the results of implant treatment. Study of surgical techniques for implant treatment and approaches to preventing complications of implant treatment. Study of indications for reconstructive interventions in preparation for dental implantation.

4. Результаты обучения (РО) по дисциплине (3-5)			
РО дисциплины		РО по образовательной программе, с которым связан РО по дисциплине (№ РО из паспорта ОП)	
1	Уметь проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование больного с учетом возрастных особенностей и определения диагностических и терапевтических вмешательств при подготовке к имплантации	Уровень владения - 3	Применять детальные знания типичной структуры и функций организма человека на уровне от молекул до клеток органов и всего организма;
2	Интерпретирует данные основных и дополнительных методов обследования для последующего лечения с использованием дентальной имплантации		
3	Интерпретирует рентгенологические снимки при диагностике, лечении и оценке качества проведения дентальной имплантации	Уровень владения - 4	Применять знания основных принципов человеческого поведения для эффективного общения и лечебно-диагностического процесса с соблюдением принципов этики и деонтологии; применять знания психологии пациента с учетом культурных особенностей и расовой принадлежности; демонстрировать навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом;
4	Выполняет основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний на стоматологическом приеме	Уровень владения -4	Оказание эффективной и персонализированной медицинской помощи, уделяя особое внимание качеству и безопасности медицинской помощи, для предотвращения явного вреда здоровью или устранения угрозы жизни в чрезвычайных ситуациях.

4	Демонстрирует умение работы современными инструментами и материалами при проведении дентальной имплантации, предварительно формирует глубину и направление ложа под имплантат	Уровень владения -3	Следовать самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; соблюдать этические принципы во всех профессиональных взаимодействиях с пациентами, семьями, коллегами и обществом в целом.
5	Демонстрирует знание этапов проведения дентальной имплантации, особенности имплантации на верхней челюсти, на нижней челюсти	Уровень владения -3	Оценивать, анализировать, выявлять пробелы в собственном обучении и применять знания и навыки для профессионального развития, фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни.
6	Демонстрирует умение выявлять осложнения после имплантации и меры по их устраниению	Уровень владения -3	
7	Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим.	Уровень владения -3	
8	Соблюдает этические принципы во всех профессиональных взаимодействиях	Уровень владения -4	
5. Методы суммативного оценивания (отметьте (да – нет) / укажите свои):			
5.1	Тестирование по MCQ на понимание и применение	5.5	Научный проект НИРС
5.2	Сдача практических навыков – миниклинический экзамен (MiniCex)	5.6	Оценка на 360 – поведение и профессионализм

5.3	3. CPC – творческое задание			5. 7	Рубежный контроль: 1 этап - Тестирование по MCQ на понимание и применение 2 этап – сдача практических навыков (миниклинический экзамен (MiniCex)
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Академический год: 2025-2026	6.3	Расписание (дни занятий, время): С 8.00 по 14.00		
6.2	Семестр: 9 семестр	6.4	Место (учебный корпус, кабинет, платформа и ссылка на собрание обучения с применением ДОТ):		
7.	Лидер дисциплины				
Должность		ФИО	Кафедра	Контактная информация (тел., e-mail)	Консультации перед экзаменами
Старший преподаватель		Кулиев Т.И	«Стоматология»	87086920367 ktsdca@gmai.com	Перед экзаменационной сессией в рамках 60 минут
8.	Содержание дисциплины				
	Название темы		Количество часов	Форма проведения	

1	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах 4. Мини-конференция темы СРС
2	Материалы, используемые для зубных имплантатов. Требования к ним, виды материалов. Понятие о биологической совместимости	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах 4. Мини-конференция темы СРС
3	Типы и виды дентальных имплантатов . Остеоинтеграция и фиброостеоинтеграция.	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах 4. Мини-конференция темы СРС
4	Обследование пациентов и предоперационная подготовка. Показания и противопоказания к дентальной имплантации .	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах 4. Мини-конференция темы СРС
5	<i>Рубежный контроль 1</i>		<p>Суммативное оценивание:</p> <p>2 этапа:</p> <p>1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%</p> <p>2-й этап – прием практических навыков (Dops) - 60%</p>

6	Типы костной ткани челюстей. Проблемы имплантации Материалы и инструменты для проведения операции.	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование активных методов обучения: TBL, CBL Работа на фантомах Работа в альбомах Мини-конференция темы СРС
7	Хирургические принципы дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование активных методов обучения: TBL, CBL Работа на фантомах Работа в альбомах Мини-конференция темы СРС
8	Применение остеопластических материалов в реконструктивной хирургии полости рта	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование активных методов обучения: TBL, CBL Работа на фантомах Работа в альбомах Мини-конференция темы СРС
9	Возможные осложнения при дентальной имплантации. Способы их профилактики и лечения.	6	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование активных методов обучения: TBL, CBL Работа на фантомах Работа в альбомах Мини-конференция темы СРС
10	Рубежный контроль 2	Суммативное оценивание: 2 этапа: 1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40% 2-й этап – прием практических навыков (Dops) - 60%	

Итоговый контроль (экзамен)	<p>Суммативное оценивание: 2 этапа: 1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40% 2-й этап – ОСКЭ - 60%</p>
Всего	100
9. Методы обучения по дисциплине - занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов); преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения практического навыка - мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний полости рта на фантомах, на клиническом приеме пациентов, демонстрация преподавателем дозирования и смешивания стоматологических материалов, лекарственных препаратов на фантомах, на клиническом приеме пациентов) - тренинг мануальных навыков CBL -метод обучения на основе случая (Casebased learning): - разбор клинических случаев; - подготовка и защита истории болезни; - учебно-исследовательская работа студентов; CbD – обсуждение клинического случая (Casebased Discussion) DOPS - Оценка выполнения практического навыка Ролевые игры – составляются сценарии, распределяются роли, анализ проведенной игры проводится преподавателем Поисковый практикум Работа в малых группах	
1	Методы формативного оценивания: TBL – Team Based Learning CBL – Case Based Learning

2	Методы суммативного оценивания (из пункта 5): 1. Тестирование по MCQ на понимание и применение 2. Сдача практических навыков – миниклинический экзамен (MiniCex) 3. СРС – творческое задание 4. Защита истории болезни 5. Научный проект НИРС	
10.	Суммативное оценивание	
№	Формы контроля	Вес в % от общего %
1	Прием практических навыков	30% (оценивается по чек-листу)
2	Рубежный контроль	70%
Итого РК1		$30 + 70 = 100\%$
1	Устный ответ	20% (оценивается по чек-листу)
2	Класссрум	10% (оценивается по чек-листу)
3	Научный проект НИРС	10% (оценивается по чек-листу)
5	Рубежный контроль	60% (1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%; 2-й этап - мини клинический экзамен (MiniCex) - 60%)
Итого РК2		$20+10+10 + 60 = 100\%$

9	Экзамен	2 этапа: 1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40% 2-й этап – ОСКЭ с СП - 60%	
10	Финальная оценка:	ОРД 60% + Экзамен 40%	
10.	Оценка		
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (% содержание)	Описание оценки (изменения вносить только на уровне решения Академического комитета по качеству факультета)
A	4,0	95-100	Отлично. Превосходит самые высокие стандарты задания.
A-	3,67	90-94	Отлично. Соответствует самым высоким стандартам задания.
B+	3,33	85-89	Хорошо. Очень хорошо. Соответствует высоким стандартам задания.
B	3,0	80-84	Хорошо. Соответствует большинству стандартов задания.
B-	2,67	75-79	Хорошо. Более чем достаточно. Показывает некоторое разумное владение материалом.
C+	2,33	70-74	Хорошо. Приемлемо. Соответствует основным стандартам задания.
C	2,0	65-69	Удовлетворительно. Приемлемо. Соответствует некоторым основным стандартам задания.
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно. Приемлемо. Соответствует некоторым основным стандартам задания.

D+	1,33	55-59	Удовлетворительно. Минимально приемлемо.
D	1,0	50-54	Удовлетворительно. Минимально приемлемо. Самый низкий уровень знаний и выполнения задания.
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно. Минимально приемлемо.
F	0	0-24	Неудовлетворительно. Очень низкая продуктивность.

11. Учебные ресурсы

Литература основная	1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г. 2) А.А.Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г 3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань. 4) e-library.kaznu 5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024 6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022 7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025 8) Наставления по дентальной имплантации. Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025
Дополнительная	А.А.Кутекова «Наглядная имплантация», 2022.-с.

	<p>Алтынбеков К.Д., Мырзабеков О.М., Нысанова Б.Ж. «Тіс протезін жасау технологиясы. Алматы», 2011г</p> <p>Mark Greenwood, John G. Meecha «General Medicine and Surgery for Dental», 2019г</p> <p></p> <p></p> <p></p>
Электронные ресурсы	<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>e-library.kaznu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medscape.com - https://www.medscape.com/familymedicine 2. Oxfordmedicine.com -https://oxfordmedicine.com/ 3. Uptodate.com - https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate 4. Osmosis - https://www.youtube.com/c/osmosis 5. Ninja Nerd - https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos 6. CorMedicale - https://www.youtube.com/c/CorMedicale - медицинские видео анимации на русском языке. 7. Lecturio Medical - https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHz8gi2ugiXr0Q 8. SciDrugs - https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos - видеолекции по фармакологии на русском языке.
Симуляторы в симуляционном центре	<p>Макеты верхней и нижней челюсти, имплантаты макеты, шовный и костный материал мембранны.</p> <p>Хирургические наборы и оборудование для операции имплантации.</p>
Специальное программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google classroom – доступный в свободном доступе. 2. Медицинские калькуляторы: Medscape, Справочник врача, MD+Calc – доступные в свободном доступе. 3. Справочник протоколов диагностики и лечения для медицинских работников от РЦРЗ, МЗ РК: Dariger – доступное в свободном доступе.

12.	Требования к обучающемуся и бонусная система
Бонусная система: За экстраординарные достижения в сфере будущей профессиональной деятельности (клинические, научные, организационные и т.п.) обучающемуся могут быть добавлены дополнительные баллы до 10% от финальной оценки (Решением кафедры)	
13.	Политика дисциплины

Политика дисциплины определяется [Академической политикой Университета](#) и [Политикой академической честности Университета](#). Если ссылки не будут открываться, то актуальные документы, Вы можете найти в ИС Univer.

Правила професионального поведения:

1) Внешний вид:

- ✓ офисный стиль одежды (шорты, короткие юбки, открытые футболки не допускаются для посещения университета, в клинике не допускаются джинсы)
- ✓ чистый отглаженный халат
- ✓ медицинская маска
- ✓ медицинская шапочка (или аккуратный хиджаб без свисающих концов)
- ✓ медицинские перчатки
- ✓ сменная обувь
- ✓ аккуратная прическа, длинные волосы должны быть собраны в хвост, или пучок, как у девушек, так и у парней. Опрятно коротко подстриженные ногти. Яркий, темный маникюр – запрещен. Допустимо покрывать ногти прозрачным лаком.
- ✓ бейджик с указанием ФИО (полностью)

2) Обязательное наличие фонендоскопа, тонометра, сантиметровой ленты, (можно также иметь пульсоксиметр)

3) ***Должным образом оформленная санитарная (медицинская) книжка (до начала занятий и должна обновляться в положенные сроки)**

4) ***Наличие паспорта вакцинации или иного документа о полностью пройденном курсе вакцинации против COVID-19 и гриппа**

5) **Обязательное соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности**

6) Систематическая подготовка к учебному процессу.

7) Аккуратное и своевременное ведение отчетной документации.

8) Активное участие в лечебно-диагностических и общественных мероприятиях кафедр.

Студент без медкнижки и вакцинации не будет допущен к пациентам.

Студент, который не соответствует требованиям внешнего вида и/или от которого исходит сильный/резкий запах, поскольку такой запах может спровоцировать нежелательную реакцию у пациента (обструкцию и т. п.) – не допускается к пациентам!

Преподаватель вправе принять решение о допуске к занятиям студентов, которые не выполняют требования профессионального поведения, включая требования клинической базы!

Учебная дисциплина:

1. Не допускаются опоздания на занятия или утреннюю конференцию. При опоздании - решение о допуске на занятие принимает преподаватель, ведущий занятие. При наличии уважительной причины – сообщить преподавателю об опоздании и причине сообщением или по телефону. После третьего опоздания студент пишет объяснительную на имя заведующего кафедрой с указанием причин опозданий и направляется в деканат для получения допуска к занятию. При опоздании без уважительной причины – преподаватель вправе снять баллы с текущей оценки (по 1 баллу за каждую минуту опоздания)
2. Религиозные мероприятия, праздники и прочее не являются уважительной причиной для пропусков, опозданий и отвлечения преподавателя и группы от работы во время занятий.
3. При опоздании по уважительной причине – не отвлекать группу и преподавателя от занятия и тихо пройти на свое место.
4. Уход с занятия раньше положенного времени, нахождение в учебное время вне рабочего места расценивается как прогул.
5. Не допускается дополнительная работа студентов в учебное время (во время практических занятий и дежурств).
6. На студентов, имеющих свыше 3 пропусков без оповещения куратора и уважительной причины, оформляется рапорт с рекомендацией на отчисление.
7. Пропущенные занятия не отрабатываются.
8. На студентов полностью распространяются Правила внутреннего распорядка клинических баз кафедры
9. Приветствовать преподавателя и любого старшего по возрасту вставанием (на занятии)
10. Курение (в том числе использование вейпов, электронных сигарет) строго запрещено на территории ЛПУ (out-doors) и университета. Наказание – вплоть до аннулирования рубежного контроля, при повторном нарушении – решение о допуске к занятиям принимается заведующим кафедрой
11. Уважительное отношение к коллегам независимо от пола, возраста, национальности, религии, сексуальной ориентации.
12. Иметь при себе ноутбук / лаптоп / таб / планшет для обучения и сдачи MCQ тестов по TBL, рубежных и итоговых контролях.
13. Сдача тестов MCQ на телефонах и смартфонах строго запрещается.

Поведение обучающегося на экзаменах регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](#), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](#) (актуальные документы загружены в ИС «Универ» и обновляются перед началом сессии); [«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»](#).

14

1. Постоянно готовится к занятиям:

Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме
Демонстрирует навыки эффективного обучения, помогает в обучении другим

2. Принимать ответственность за свое обучение:

Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы

3. Активно участвовать в обучении группы:

Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания

4. Демонстрировать эффективные групповые навыки

Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты

5. Искусное владение коммуникации с ровесниками:

Например, активно слушает, восприимчив к неверbalным и эмоциональным сигналам
Уважительное отношение

6. Высоко развитые профессиональные навыки:

Стремится к выполнению заданий, ищет возможности для большего обучения, уверенный и квалифицированный
Соблюдение этики и деонтологии в отношении пациентов и медперсонала
Соблюдение субординации.

7. Высокий самоанализ:

Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других

8. Высоко развитое критическое мышление:

Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления

9. Полностью соблюдает правила академического поведения с пониманием, предлагает улучшения с целью повышения эффективности.

Соблюдает этику общения – как устную, так и письменную (в чатах и обращениях)

10. Полностью соблюдает правила с полным их пониманием, побуждает других членов группы придерживаться правил
Строго соблюдает принципы врачебной этики и PRIMUM NON NOCER

15.	Дистанционное/онлайн обучение – запрещено по клинической дисциплине			
Согласно приказу МОН РК №17513 от 9 октября 2018 г. «Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения не допускается» Согласно вышеуказанному нормативному документу, специальности с кодом дисциплин здравоохранение : бакалавриат (6B101), магистратур (7M101), резидентур (7R101), докторантур, (8D101) - обучение в форме экстерната и онлайн-обучения – не допускается .				
1.				
2.				
Таким образом обучающимся запрещается дистанционное обучение в любой форме. Разрешается лишь отработка занятия по дисциплине в связи с отсутствием студента по независящей от него причины и наличием своевременного подтверждающего документа (пример: проблема со здоровьем и приложение подтверждающего документа - медицинская справка, сигнальный лист СМП, выписка консультативного приёма к медицинскому специалисту - врачу)				
16.	Утверждение и рассмотрение			
Заведующий кафедрой		Еркебай Р.А		
Комитет по качеству преподавания и обучения факультета	Протокол № Дата утверждения			
Декан	Подпись	Декан факультета		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Содержание	Литература	Форма проведения
1	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической	Роль имплантологии в современной стоматологии. История развития имплантологии. Основные понятия и терминология в хирургической имплантологии.	1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.	Формативное оценивание: 1. TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах

	<p>(дентальной) имплантологии.</p>	<p>Сравнение стоматологической имплантации с альтернативными методами протезирования.</p>	<p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p> <p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации. Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p>	<p>4. Мини-конференция темы СРС</p>
--	--	---	--	---

2	<p>Материалы, используемые для зубных имплантатов. Требования к ним, виды материалов. Понятие биологической совместимости.</p>	<p>Виды конструкций дентальных имплантатов. Биосовместимость, биомеханика, виды остеоинтеграции. Материалы и технологии для изготовления дентальных имплантатов</p> <p>Имплантационные материалы (понятие о биохимической и биомеханической совместимости материалов, особенности тканевой интеграции в зависимости от свойств материала, классификация имплантационных материалов.</p>	<p>1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.</p> <p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p> <p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации.</p>	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование активных методов обучения: TBL, CBL Работа на фантомах Работа в альбомах Мини-конференция темы СРС
---	--	---	---	--

			Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025	
3	Типы и виды дентальных имплантатов . Остеоинтеграция и фиброостеоинтеграция	Конструкция дентальных имплантатов (классификация имплантационных систем, отечественные системы имплантатов, зарубежные системы имплантатов . Виды конструкций по форме. Корневидные. Пластиначные. По способу установки: Внутрикостные.Внекостные. Чрескостные. Базальные Скуловые. Внутрислизистые. Молекулярные и клеточные аспекты остеоинтеграции. Влияние плотности и качества костной ткани на процесс остеоинтеграции. Классификация остеоинтеграции Виды остеоинтеграции. Контактная, дистантная. Остеоинтеграция. Первичная стабильность. Структура кости. Ее плотность, строение, соотношение базальной и трабекулярной кости. Попадание бактерий и остатков Перегрев кости в процессе подготовки костного ложа к установке имплантата. Преждевременная нагрузка.	1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г. 2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г 3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань. 4) e-library.kaznu 5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024 6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022 7) Наставления по дентальной имплантации.	Формативное оценивание: 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах 4. Мини-конференция темы СРС

			<p>Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации.</p> <p>Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p>	
4	Обследование пациентов и предоперационная подготовка. Показания и противопоказания к дентальной имплантации .	Показания к дентальной имплантации. Полная адентия, одиночные дефекты зубного ряда, дефекты зубного ряда I и II , III и IV классов. Противопоказания к дентальной имплантации. Абсолютные и относительные противопоказания. Факторы риска.	<p>1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.</p> <p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p>	

			<p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации. Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p>	
5	<i>Рубежный контроль - 1</i>			

6	<p>Типы костной ткани челюстей. Проблемы имплантации</p> <p>Материалы и инструменты для проведения операции.</p>	<p>Виды атрофии костной ткани на верхней и нижней челюсти.</p>	<p>1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.</p> <p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p> <p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации.</p>	<p>Формативное оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование активных методов обучения: TBL, CBL Работа на фантомах Работа в альбомах Мини-конференция темы СРС
---	--	--	---	--

			Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025	
7	Хирургические принципы дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	Операция дентальной имплантации, хирургические аспекты дентальной имплантации (изготовление хирургических шаблонов, условия проведения, стерилизация, премедикация, обезболивание, типичные разрезы, препарирование костной ткани в зависимости от конструкции имплантата, ушивание ран, особенности операции при однофазной и двухфазной имплантации и др.;	<p>1) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.</p> <p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p> <p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации.</p>	

			<p>Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации.</p> <p>Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p>	
8	Применение остеопластических материалов реконструктивной хирургии полости рта. Синус-лифтинг. Показания.	в	<p>Основы синус-лифтинга: индикации и применение. Виды синус-лифтинга.</p> <p>Подготовка к плановой операции синус-лифтинга: диагностика, выбор материалов.</p> <p>Применение аутотрансплантатов и аугментационных материалов в процедуре.</p> <p>Осложнения и управление рисками в процедурах аугментации.</p> <p>Анализ аномалий альвеолярных гребней.</p> <p>Методы увеличения объема костной ткани: аутотрансплантаты, аугментационные материалы.</p>	<p>11) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.</p> <p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p> <p>Формативное оценивание: 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL 2. Работа на фантомах 3. Работа в альбомах 4. Мини-конференция темы СРС</p>

			<p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации. Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p>	
9	Возможные осложнения при дентальной имплантации. Способы их профилактики и лечения.	Классификация осложнений после имплантации: ранние и поздние, хирургические и нехирургические. Рисковые факторы, влияющие на возникновение осложнений: пациент- и процедурозависимые. Причины ранних осложнений: инфекции, кровотечения, ослабление имплантатов.	<p>11) Хасанов Ш.М., Сувонов К.Ж., Жданов К.В. «Дентальная имплантология», 2022г.</p> <p>2) А.А. Кутекова «Наглядная имплантация», 2022г</p>	

		<p>Поздние осложнения: периимплантит, миграция, перфорации соседних структур.</p> <p>3) Хафизов Р. Дентальная имплантология уч. метод пособие. 2021г Казань.</p> <p>4) e-library.kaznu</p> <p>5) Рентгенологическая оценка качества имплантационного протезирования: руководство для врачей. Ю. В. Паршин, В. Н. Трезубов, А. А. Зубарева [и др.] 2024</p> <p>6) Учебник стоматологу общей практики, пародонтологу и хирургу полости рта Под ред. Ц. Юаня; Пер. с англ.; Под ред. С.Ю. Иванова 2022</p> <p>7) Наставления по дентальной имплантации. Том 1. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p> <p>8) Наставления по дентальной имплантации. Том 2. Базовые принципы Станислав Васильев 2025</p>	
10	Рубежный контроль 2		

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема СРС	Форма проведения	Сроки сдачи
1	Устранение рецессии десны.Методика дентальной имплантации с использованием имплантологического шаблона с фиксацией на временных имплантатах со сменными направляющими втулками.	Презентация проекта Доклад	Рубежный контроль
2	Факторы риска и алгоритм прогнозирования послеоперационных осложнений в дентальной имплантации.	Презентация проекта	
3	Ортодонтическая подготовка к дентальной имплантации.	Доклад	
4	Сравнительная оценка информативности различных методов визуализации при обследовании пациентов перед дентальной имплантацией. Типы эффектов воздействия на остеорепарацию.	Презентация проекта	
5	Стереолитографическое биомоделирование. Сущность аутопластики. Стадии замещения аутотранс-плантата новообразованным регенератором.	Доклад	
6	Алгоритм изготовления имплантологического шаблона Методика дентальной имплантации с использованием имплантологического шаблона. Основные виды консервации костной ткани. Правила работы с костными трансплантатами.	Презентация проекта	

Правила оформления СРС

Оформление обзора литературы:

Обзор должен быть оформлен в печатном виде, объемом не менее 4-5 страниц (шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1 интервал)

- Титульный лист (организация, название обзора прописными буквами, ФИО исполнителя, курс, группа, ФИО преподавателя)
- Содержание (разделы).
- Список литературы с указанием ФИО авторов, полного названия источника, года издания, количества страниц и краткого резюме

Структура мультимедийной презентации:

Презентация по творческой работе должна быть представлена в программе PowerPoint (не менее 25 слайдов, текстовые слайды не должны содержать более 8-10 строк, шрифт Verdana)

- Титульный лист (организация, тема презентации, ФИО исполнителя, курс, группа, ФИО преподавателя)
- Введение (обобщенная актуальность темы, цели и задачи презентации)
- Основная часть: в данную часть презентации включаются все таблицы, схемы, графики, рисунки, отражающие суть проблемы. Приветствуется включение видеобзоров, видеозаписей, сделанных самостоятельно
- Заключение (суммируются данные презентации и делаются выводы, которые соответствуют цели и задачам презентации)
- Список использованной литературы с указанием ФИО автора, полного названия источника, год издания, количество страниц (не менее 8-10 источников)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка ECTS
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями	96-100	Высокий	A+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об	90-95	Высокий	A

объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Уместно использована терминология в ответе, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминологии. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	76-89	Средний	B
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен с использованием терминологии по теме. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	66-74	Низкий	C
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	60-65	Крайне низкий	C
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	0-59	Не сформированы	F

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
устного опроса студента с коммуникативными навыками

№ п/п	Критерии оценки	Уровень			
		Превосходно - 18 баллов	Хорошо - 14 баллов	Приемлемо - 10 баллов	Плохо - 5 баллов
1.	Содержание. Демонстрировал подробное и точное содержание темы	Демонстрирует понимание темы, ответ всегда подкрепляется фактами.	Демонстрирует понимание содержания темы. Почти все ответы подкреплены фактами.	Продемонстрировал базовое понимание темы. Ответы не были подкреплены фактами.	Немного фактов, связанных с темой. Большая часть информации - мнение.
2.	Знания. Демонстрировал знание предмета	Демонстрирует глубокое знание темы. Отвечает на все вопросы преподавателя, ответы отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы.	Демонстрирует рабочее знание темы. Удовлетворительно отвечал на вопросы преподавателя.	Демонстрирует базовые знания по теме. Отвечает на вопросы преподавателя, повторяя ответы - не представляя никакой дополнительной информации.	Демонстрирует слабое или полное отсутствие знаний по теме. Не может ответить на вопросы преподавателя или прокомментировать какую-либо часть презентации.
3.	Взаимосвязь. Продемонстрировал понимание сущности процессов	Демонстрирует прочные знания основных процессов, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять, делать выводы, давать аргументированные ответы в полном объеме.	Демонстрирует знания основных процессов, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять, делать выводы, давать аргументированные ответы, допускаются неточности.	Демонстрирует базовые знания процессов, не достаточно владеет терминологическим аппаратом, сложно объясняет, с трудом делает выводы.	Демонстрирует слабое или полное отсутствие знаний базовых процессов. Не владеет терминологическим аппаратом, не может делать выводы.
4.	Комментарии.	Демонстрирует глубокое	Демонстрирует рабочее	Демонстрирует базовые	Демонстрирует слабое

	Продемонстрировал владение дополнительной информацией по теме	знание темы. Владеет дополнительной информацией по теме, ответы отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Применяет примеры. Поддерживает зрительный контакт со всеми.	знание темы. Владеет дополнительной информацией по теме, ответы отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Применяет примеры. Несколько раз во время презентации устанавливал зрительный контакт.	знания по теме. Не владеет дополнительной информацией по теме, ответы не отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Не применяет примеры. Изредка устанавливал зрительный контакт с одним или двумя членами аудитории	или полное отсутствие знаний по теме. Не владеет дополнительной информацией по теме. Не применяет примеры. Почти не смотрит в глаза аудитории. Смотрит вниз на записи
5.	Аудитория: Продемонстрировал умение взаимодействия с аудиторией	Демонстрирует отличный ритм и стиль выступления на основе отзывов аудитории. Спокойно и красноречиво отвечает на вопросы и комментарии аудитории. Увлекает аудиторию на протяжении всей презентации.	Демонстрирует хороший ритм и стиль выступления. Несколько раз регулировал громкость, темп и энтузиазм. Отвечал на вопросы аудитории.	Демонстрирует удовлетворительны ритм и стиль выступления. Говорит громче по просьбе аудитории. Докладчик чувствовал себя некомфортно. Докладчик попытался изменить энтузиазм или темп, чтобы удержать внимание аудитории.	Не корректировал стиль выступления в зависимости от реакции аудитории. Не смог ответить на вопросы аудитории. Докладчик не предпринял никаких видимых усилий, чтобы удержать интерес аудитории.
	Итого	90	70	50	30

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА СРС – ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
(максимально 90 баллов) + бонусы за английский язык и тайм-менеджмент

		20	15	10	5
1	Сосредоточенность на проблеме	Организованный, сосредоточенный, выделяет все относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы с пониманием конкретной клинической ситуации	Организованный, сосредоточенный, выделяет все относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы, но нет понимания конкретной клинической ситуации	Несосредоточенный, Отвлечение на не относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы	Неточный, упускает главное, несоответствующие данные.
2	Информативность и эффективность презентации	Полностью донесена вся необходимая информация по теме в свободной, последовательной, логичной манере Адекватно выбрана форма продукта	Донесена вся необходимая информация в логичной манере, но с мелкими неточностями	Вся необходимая информация по теме изложена хаотично, с негрубыми ошибками	Не отражена важная информация по теме, грубые ошибки
3	Достоверность	Материал выбран на основании достоверно установленных фактов. Проявление понимания по уровню или качеству доказательств	Некоторые выводы и заключения сформулированы на основании допущений или некорректных фактов. Нет полного понимания уровня или качества доказательств	Не достаточное понимание проблемы, некоторые выводы и заключения основаны на неполных и не доказанных данных – использованы сомнительные ресурсы	Выводы и заключения не обоснованы или неправильный
4	Логичность и последовательность	Изложение логично и последовательно, имеет внутреннее единство, положения в продукте вытекают один из другого и логично взаимосвязаны между собой	Имеет внутреннее единство, положения продукта вытекают один из другого, но есть неточности	Нет последовательности и логичности в изложении, но удается отследить основную идею	Перескакивает с одного на другое, трудно уловить основную идею
5	Анализ литературы	Литературные данные представлены в логичной	Литературные данные демонстрируют	Литературные данные не всегда к месту, не	Непоследовательность и хаотичность в

		взаимосвязи, демонстрируют глубокую проработку основных и дополнительных информационных ресурсов	проработку основной литературы	поддерживают логичность и доказательность изложений	изложении данных, противоречивость Нет знаний по основному учебнику
6	Практическая значимость	Высокая	Значимо	Не достаточно	Не приемлемо
7	Ориентированность на интересы пациента	Высокая	Ориентированы	Не достаточно	Не приемлемо
8	Применимость в будущей практике	Высокая	Применимо	Не достаточно	Не приемлемо
9	Наглядность презентации, качество доклада (оценка докладчика)	Корректно, к месту использованы все возможности Power Point или других е-гаджетов, свободное владение материалом, уверенная манера изложения	Перегружена или недостаточно используются наглядные материалы, неполное владение материалом	Наглядные материалы не информативны не уверенно докладывает	Не владеет материалом, не умеет его изложить
бонус	Английский язык/ русский/казахский язык*	Продукт полностью сдан на английском/русском/казахском языке (проверяет зав. кафедрой) + 10-20 баллов в зависимости от качества	Продукт подготовлен на английском, сдан на рус/каз + 5-10 баллов в зависимости от качества (или наоборот)	При подготовке продукта использованы англоязычные источники + 2-5 баллов в зависимости от качества	
бонус	Тайм-менеджмент**	Продукт сдан раньше срока набавляется 10 баллов	Продукт сдан вовремя – баллы не набавляются	Отсрочка сдачи, не влияющая на качество Минус 2 балла	Сдан с опозданием Минус 10 баллов
Бонус	Рейтинг***	Дополнительные баллы (до 10 баллов)	Выдающаяся работа, например: Лучшая работа в группе Творческий подход Инновационный подход к выполнению задания По предложению группы		

* - для каз/рус групп – английский язык; для групп, обучающихся на английском – выполнение задания на русском или казахском языке

*Срок - определяется преподавателем, как правило – день рубежного контроля

** таким образом, максимально можно получить 90 баллов, чтобы получить выше 90 – нужно показать результат **выше ожидаемого**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Дентальная имплантология

№ /п	Критерии оценки	Уровень, оценка в баллах			
		Превос- ходно	Прием- лемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Вымыл руки, надел маску и перчатки. Взял стерильные инструменты из стерильного бокса. Подобрал подходящий вид импланта	10	7,5	5	0
2.	Провел антисептическую обработку полости рта. Определил место анестезии и провел местную анестезию..	10	7,5	5	0
3.	Провел разрез десны, с учетом прекции устанавливаемого имплантата	10	7,5	5	0
4.	Продемонстрировал отслоение слизисто-надкостничного лоскута	10	7,5	5	0
5.	Продемонстрировал формирование ложа для имплантата, с учетом длины	10	7,5	5	0
6.	Продемонстрировал методику расширения ложа для имплантата	10	7,5	5	0
7.	Провел установку имплантата при помощи соответствующего инструмента	10	7,5	5	0
8.	Установил изолирующую заглушку на имплантат	10	7,5	5	0
9.	Правильно уложил слизисто-надкостничный лоскут	10	7,5	5	0
10.	Наложил швы на послеоперационную рану и определил сроки снятия швов.	10	7,5	5	0
ИТОГО		100	75	50	0

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

№ п/п	Критерии оценки	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприем- лемо
1.	Ознакомившись с клинической ситуацией, выделил дефект зубного ряда и тип атрофии	8	6	4	0
2.	Оценил результаты объективного исследования.	8	6	4	0
3.	Определил другие варианты дефектов зубных рядов	8	6	4	0

4.	В план обследования включил методы исследования.	8	6	4	0
5.	Обосновал выбор методов исследования.	8	6	4	0
6.	Адекватно интерпретировал полученные (ожидаемые) результаты исследований	9	7	5	0
7.	Логично провел дифференциальную диагностику со схожими дефектами зубных рядов	9	7	4	0
8.	Обосновал постановку диагноза	8	6	4	0
9.	Составил план лечения (ведения) больного	9	7	5	0
10.	Аргументировал выбор метода лечения с учетом критериев эффективности	9	6	4	0
11.	Продемонстрировал знание механизма действия назначенных лекарственных препаратов.	8	6	4	0
12.	Сформулировал необходимые для пациента рекомендации.	8	6	4	0
Итого		100	75	50	0

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА (ТАКТИКИ) ЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррек-ции	Неприемлемо
1.	Выбран правильный метод лечения	10	7	5	0
2.	Обоснован выбор метода лечения, лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний (механизма действия, свойств, состава и т.д.).	15	8	7	0
3.	Соблюден принцип индивидуального подхода	10	7	5	0
4.	Лечебные мероприятия назначены последовательно	10	7	5	0
5.	Назначения сделаны в полном объеме согласно протоколам РК	10	8	5	0

6.	Соблюдена комплексность лечебных процедур и методов	10	8	5	0
7.	Обоснована необходимость в консультации смежных специалистов	10	8	5	0
8.	Обоснован выбор реабилитационных и профилактических мероприятий в процессе лечения	10	8	5	0
9.	Сформулирован прогноз лечения	10	7	5	0
10.	План лечения составлен логично и обоснованно	5	7	3	0
11.	ИТОГО	100	75	50	0

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Рубежный контроль № 1 и 2

№ п/п	Критерии Оценки	Уровень			
		Превосходно	Хорошо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Ознакомившись с клинической ситуацией, выделил дефект зубного ряда и тип атрофии	10	7	5	0
2.	Обосновал выбор дополнительных методов диагностики	10	7	5	0
3.	Интерпретировал полученные (ожидаемые) или имеющиеся результаты физикального обследования.	10	8	5	0
4.	Интерпретировал данные дополнительных методов обследования	10	7	5	0
5.	Определил варианты, схожие по клинической картине	10	7	5	0
6.	Логично провел дифференциальную диагностику и обоснованно исключил схожие варианты	10	8	5	0
7.	Поставил обоснованный клинический диагноз	10	8	5	0
8.	Аргументировал показания к консультации смежных специалистов	10	7	5	0

9.	Обосновал выбор метода лечения, необходимых фармпрепаратов, физиолечения	10	8	5	0
10.	Продемонстрировал умение ответить на вопросы преподавателя по ходу выполнения задания	10	8	5	0
	ИТОГО	100	75	50	0

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

I – знать и понимать как выполняется навык (процедура)- слышать, читать

II – знать как (практические правила и порядок выполнения) - Выполняет навык (процедуру) под руководством преподавателя, в технической части в симуляционном центре

III – выполнять и комментировать как делать - Выполняет навык (процедуру) под руководством преподавателя

IV – выполнять под прямым контролем на стандартизированном пациенте

По дисциплине Дентальная имплантология		
	Компетенция	Уровень владения
Знать как	Особенности организации процесса лечения на имплантатах пациентов с дефектами зубных рядов;	II
	Обработку рук врача-стоматолога	II
	Подготовку к работе стоматологической установки	II
	Обязанности врача, медперсонала	II
	Обязанности пациента	II
	Показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием протезов на имплантатах	
	Материалы и методы изготовления дентальных имплантатов	
	Интерпретировать данные рентгенологического обследования зубов: периодонта, костной ткани челюстей	II
	Интерпретировать данные методов визуализации (МРТ, КТ, визиография)	I
	Интерпретировать данные анализа капиллярной крови	III
		II
	Интерпретировать данные исследования крови, мочи,	III

	иммунологических и биохимических показателей. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в стоматологии.	II
Диагностировать и лечить	Дефект зубных рядов по Кеннеди 1 класс	II
	Дефект зубных рядов по Кеннеди 2 класс	II
	Дефект зубных рядов по Кеннеди 3 класс	II
	Дефект зубных рядов по Кеннеди 4 класс	II
	Беззубая челюсть по Оксману 1 тип.	II
	Беззубая челюсть по Оксману 2 тип	II
	Беззубая челюсть по Оксману 3 тип	II
	Беззубая челюсть по Оксману 4 тип	II
Выполнять и комментировать как делать	Проводить дифференциальную диагностику	III
	Оказывать неотложную помощь при обмороке, коллапсе	III
	Утилизацию использованных одноразовых инструментов и медицинских перчаток	III
	Утилизацию использованных материалов	III
	Предстерилизационную очистку инструментов	III
	Выбрать средства фармакотерапии для общего лечения при заболеваниях	III
	Физиотерапевтические методы при	III
	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	III
Уметь и применять	Спросить и записать паспортные данные на казахском/русском/английском языках	IV
	Информирование пациента и его семьи, коллег и других специалистов о результатах	IV
	Проводить обследование стоматологического больного, выявлять поражения твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, степень атрофии челюстей.	IV
	Пальпацию мягких тканей и лимфоузлов головы и шеи	IV
	Кодирование диагноза по действующей классификации	IV
	Удаление зубных отложений	IV
	Обучение навыкам гигиенического ухода за полостью рта, зубными протезами	IV

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СИЛЛАБУСОМ

Дисциплина: _____

Код дисциплины (при наличии): _____

Образовательная программа: _____

Курс: _____ Семестр: _____ Учебный год: _____

Преподаватель: _____

Кафедра: _____

Настоящим подтверждаю, что **ознакомлен(а)** с силлабусом дисциплины, в том числе с:

- целью и задачами дисциплины;
- тематическим планом и содержанием занятий;
- требованиями к посещаемости и текущему контролю;
- критериями оценивания и шкалой выставления итоговой оценки;
- видами самостоятельной работы и сроками сдачи;
- политикой академической честности и правилами поведения на занятиях.

№	ФИО обучающегося	Группа	Подпись	Дата
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Декан ВШМ

**Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения**

Заведующая кафедрой

Составитель

Калмаханов С.Б.

Курманова Г. М.

Еркебай Р.А

Кулиев Т.И